

Управление образования МО Приуральский район
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Брусничка»

Аналитический отчет педагога – психолога за 2020-2021 учебный год МДОУ «Брусничка»:

1. В 2020-2021 учебном году работа велась педагогом-психологом **Михайловой Галиной Витальевной**; рабочая нагрузка -18 часов; образование - высшее специальное, окончила «Тобольский государственный педагогический институт имени Д.И. Менделеева» в 2009 году; стаж работы педагогический 17 лет и 8 лет в должности педагога-психолога; в январе 2015г. была присвоена первая квалификационная категория и в январе 2020 году категория была подтверждена. За этот учебный год прошла курсы повышения квалификации по следующим темам:

- ❖ «Диагностика и ранняя помощь детям с ОВЗ от 0 до 3 лет» АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 72 часа, (59ЛО1№0003895 №41790)
- ❖ «Коррекционно-развивающее обучение и психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОВЗ» ГАУ ДПО ЯНАО РИРО, 72 часа, (89-ПК№0228520 №5154)
- ❖ «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 36 часов (593101702785 №53099)
- ❖ «Правила гигиены. Особенности работы детского в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации дошкольного образования» Научно-Производственное Объединение ПрофЭкспортСофт, 72 часа (000000003547086 №1593447086)

Тема самообразования: «Развитие эмоциональной сферы ребенка через игровую деятельность»

2. Общие цели и задачи деятельности в 2020-2021г.

Годовые задачи МДОУ «Брусничка»:

1. Способствовать профессиональному развитию педагогических кадров ориентированному на применение новых педагогических и цифровых технологий в практической деятельности.
2. Создать и внедрить во всех возрастных группах систему работы по развитию связной речи детей, включающую, в том числе словарные игры и мероприятия по развитию интонационной выразительности речи, силы голоса и чистоты звукопроизношения.
3. Сохранение и укрепление здоровья детей через внедрение закаляющих мероприятий, привитие ЗОЖ с участием родителей.
4. Совершенствовать вариативные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Приоритетное направление работы МДОУ «Воспитание и развитие ребенка в рамках национальной культуры».

Единая методическая тема на 2020-2021 год: «Совершенствование качества образования посредством обновления содержания педагогического процесса в условиях цифровых технологий».

Задачи педагога- психолога:

1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
2. Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие, подготовка к школе).
3. Содействие повышению психологической компетентности педагогов ДООУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.
4. Разработка и реализация групповых профилактических и коррекционно-развивающих программ.
5. Разработка и реализация индивидуальных психокоррекционных программ.
6. Подбор психологической литературы для самообразования.

Направление деятельности:

- диагностическая работа;
- коррекционно – развивающая работа;
- профилактическая и просветительская работа.
- консультативная работа;

- экспертная работа;
- организационно – методическая работа.

3. Анализ профессиональной деятельности по направлениям:

3.1 Диагностическая работа:

1) В начале учебного года было обследовано 5 возрастных групп, с целью выявления уровня интеллектуального развития, произвольности и личностной сферы ребенка. Обследование проходило индивидуально с каждым ребенком по методике Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.

«Экспресс диагностика в детском саду», а также дети двух подготовительных групп прошли тестирование по методике Тэммл, Дорки, Амен, целью которого было определить уровень тревожности у детей 6-7 лет на начало учебного года.

2) В январе подготовительные группы «Солнышко», «Подсолнухи» прошли тест Керна-Йирасека «Фигура» «Фраза» «Точки» и «Опросник школьной зрелости», целью которого было предварительное определение уровня готовности к школьному обучению и выявления общего уровня психического развития, уровня развития мышления, умения слушать, запоминать и понимать, выполнять задания по образцу. Также был проведен тест работоспособности и темпа деятельности ребенка, целью которого было определение уровня развития двух качеств: темпа работы ребенка и уровня его работоспособности.

3) Психологическое обследование готовности ребенка к школьному обучению.

Целью данной диагностики являлось: определение готовности ребенка к школьному обучению.

Для проведения обследования была использована методика: Л.А. Ясюкова «Методика определения готовности к школе»

При проведении психологического обследования соблюдалось ряд условий:

- Диагностика проходила индивидуально с каждым ребенком,
- Присутствие родителей (или лиц, их заменяющих - законных представителей)

Обследовано 35 детей. Из 18 детей подготовительной группы (списочный состав подготовительной группы «Солнышко») было обследовано 18 детей и из 19 детей (подготовительной группы «Подсолнухи») было обследовано 17 детей (не обследованы 2 ребенка, т.к. 1 остается на

один год обучения в детском саду по возрастной категории и 1- не посещал детский сад). Для педагогов и администрации составлена свободная таблица – характеристика с краткой расшифровкой смысла каждого показателя и с инструкцией по ее использованию на обе подготовительные группы.

4) Изучение мотивационной готовности к школе (Диагностическая методика М.Р.Гинзбурга: «определение мотивов учения старших дошкольников») Цель: выявить относительную выраженность различных мотивов, побуждающих к учению детей старшего дошкольного возраста. Обследовано 36 детей из двух подготовительных групп.

3.2. Коррекционная и развивающая работа:

1) По результатам диагностики на начало учебного года в группу коррекции было зачислено 9 детей, с 3 детьми старшей группы работа была направлена на развитие когнитивной сферы (занятия проводились подгруппой). Остальные дети средней, старшей и подготовительной групп занимались в индивидуальной форме, по решению ПМПк для них был составлен индивидуальный образовательный маршрут.

2) С октября по февраль для пяти возрастных групп (вторая младшая, средняя, старшая и две подготовительные группы) еженедельно проводились занятия в сенсорной комнате.

3) В течение года проводились различные развивающие и интегрированные групповые мероприятия:

- ❖ *«Викторина по ПДД»*- в сентябре месяце совместное мероприятие с воспитателями и подготовительной группой «Подсолнухи», целью, которого являлось: активизировать знания детей о правилах дорожного движения, развивать внимание и мышление, вызвать положительные эмоции.
- ❖ *Конкурс-викторина «Моя Мама лучше всех»*, посвященный «Дню матери» Цель: воспитывать любовь и уважение к матери, способствовать созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений мамы и ребенка. (Совместное мероприятие с социальным педагогом, родителями и детьми, находящимися под опекой).
- ❖ *Акция в старшей группе «Елочка желаний»* (изготовление с детьми елочных игрушек с пожеланиями подарка на новый год)

Цель: создать у детей и родителей праздничное , веселое настроение; вызвать желание сделать приятное близкому человеку.

- ❖ Акция «Письмо маме» Цель: предоставить возможность для ребенка выразить самые добрые чувства самому близкому и родному человеку и увидеть ответную реакцию любви к себе, способствовать созданию теплых взаимоотношений мамы и ребенка
- ❖ Конкурс «Собери портфель». Цель: дать представление о школе, школьных принадлежностях, средствам разных заданий развивать внимание, мышление, мелкую моторику, вызвать у детей положительный настрой готовности к обучению в школе. (Совместное мероприятие с логопедом и детьми подготовительных групп «Солнышко» и «Подсолнухи»)
- ❖ «Злобные вирусы. Храбрый шприц». Занятие по профилактике страха прививок у дошкольников в средней группе Цель: дать представление о том, что такое вирусы и как нужно с ними бороться, научить преодолевать страх уколов.

4) В ноябре и декабре, находясь на самоизоляции, родителям и детям были рекомендованы игры, стихотворения, советы на развитие всех психических процессов по следующим темам:

- ✓ «Стихи - мирилки» (цель: повысить мотивацию к мирному разрешению конфликтов, создать ритуал завершения конфликта);
- ✓ Игра «Найди отличие» (цель: развитие умения концентрировать внимание на деталях);
- ✓ Задание «Запиши буквы, как запомнил» (цель: развитие слуховой памяти и произвольное внимание);
- ✓ Игра «Хамелеон» (цель: развитие концентрации внимания);
- ✓ Игра «Что изменилось» (цель: развитие зрительной памяти и зрительного внимание);
- ✓ Игра «Зверек» (цель: развитие тактильных ощущений);
- ✓ Игра «Волшебный мешочек» (цель: развитие тактильных ощущений);
- ✓ Консультация: «Играя дома, тренируем внимание и развиваем память!» (цель: развитие таких психических процессов как: память, внимание).
- ✓ Советы: «Как развивать тактильные ощущения»

3.3.Консультативная работа проводилась как индивидуально, так и группой.

В течение полугодия были сделаны консультации на информационный стенд для родителей по темам:

- «Роль родителей в процессе адаптации» *Цель:* развивать педагогическую компетентность родителей в вопросах адаптационного периода своего малыша.
- «Почему дети обманывают? И как это предотвратить» *Цель:* познакомить родителей с информацией о причинах детской лжи и как ее избежать.
- «Ребенок взял чужую вещь – что делать?» *Цель:* познакомить родителей с информацией, что следует делать и чего не следует делать, когда дети берут чужие вещи.
- «Первый раз в первый класс!» *Цель:* дать родителям несколько важных советов «Что же нового возникает в жизни ребенка с того момента, как он, отправляется в школу?», а также познакомить с понятием «Школьная готовность».
- «Что должен уметь ребенок к шести годам» *Цель:* дать полезную информацию о психических процессах шестилетнего ребенка, для того чтобы определить соответствует ли интеллект норме у ребенка.

Беседа с детьми по темам:

- ✓ « что такое хорошо и что такое плохо»
- ✓ « хорошие привычки»
- ✓ «о дружбе в детском саду»
- ✓ « о правилах безопасного поведения на дорогах»
- ✓ «о правилах гигиены»

Цель: систематизация и уточнения представлений, полученных ребенком в процессе его повседневной жизни, в результате его наблюдений, общения и деятельности; помочь детям полнее и глубже воспринять действительность, обращать их внимание на то, что он недостаточно осознает; направлять мысль детей по определенному руслу, наталкивать их на воспоминания, догадки, суждения, умозаключения.

Индивидуальные консультации и беседы проводила по запросу интересующих вопросов у родителей. Некоторые из них «упрямство ребенка», «ребенок рисует темными цветами», «роль мамы в жизни ребенка», «ребенок вредничает, делает все наоборот», «о психологической и мотивационной готовности ребенка к школе».

3.4.Профилактическая и просветительская работа

- ✚ Акция «Мое желание» (цель: помочь родителям в выборе подарка на Новый год)
- ✚ Анкетирование родителей «Готов ли ваш ребенок к школе?» (цель: объективно оценить подготовленность ребенка к школе, глазами родителей)
- ✚ Индивидуальные беседы с родителями: «Психологический комфорт в школе»
- ✚ Акция «Письмо маме» (цель: предоставить возможность для ребенка выразить самые добрые чувства самому близкому и родному человеку, и увидеть ответную реакцию любви к себе, способствовать созданию теплых взаимоотношений мамы и ребенка)
- ✚ Психологическая акция «Аптечка для души» для сотрудников МДОУ «Брусничка» (цель: создание положительного эмоционального настроя среди сотрудников детского сада, получение установки на день).
- ✚ Игра –тренинг «Здоровый педагог- здоровый ребенок» (цель: профилактика психологического здоровья педагогов, снятие эмоционального напряжения, посредством группового взаимодействия, сформировать хороший психологический климат с помощью сотрудничества)

4.Методическая работа.

4.1.Участие в работе методического объединения.

Принимала активное участие:

- В заседании Школы Управления. *Тема выступления: «Использование Образовательной системы EduQuest (Эду Квест) в целях повышения качества коррекционно-развивающей работы педагога психолога»;*
- На курсах повышения квалификации (РИРО) с диссеминацией опыта по теме «Использование тренинговых технологий в работе педагога-психолога с педагогами»;

- Во Всероссийском форуме «Воспитатели России» по теме: «Воспитаем здорового ребенка. Регионы» (сертификат)
 - Во Всероссийском форуме «Педагоги России: инновации в образовании» по теме: «Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды» (16часов; Диплом)
 - Межрегиональном научном семинаре по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития на разных уровнях образования» (4часа; Сертификат)
 - В ПМПк: «Выявление детей с низким уровнем развития и зачисление на коррекционно-развивающие занятия»;
- Во Всероссийских вебинарах по следующим темам:
- Реализация концепции государственно-общественного управления в образовательных организациях;
 - Приемы формирования современной образовательной культуры: QI и EQ, «цифровые иммигранты» и «цифровые аборигены», ценности и компетенции;
 - Смена роли педагога в образовательной организации: переход от носителя знаний к проводнику знаний;
 - Вовлечение детей в образовательные проекты в сфере высокотехнологических отраслей экономики;
 - В вебинарах проекта от компании «МЭО» STARTUR ПРОЕКТ «От педагога педагогу» : «Цифровые горизонты детского сада» (для педагогов дошкольных образовательных организаций ЯНАО)
- Участник Марафона «Формирование управленческих команд образовательных организаций»;
 - В утренниках, мероприятиях (новый год - в роли Лиса Алиса, Снегурочка, пёс Шарик; 8марта - в роли Шарика из Простоквашина);
 - В акции «На работу на велосипеде»
 - В различных конкурсах, викторинах, тестированиях:

Результаты участия воспитанников			
№	Ф.И.О. участника	Название конкурса/ викторины/ теста	№ диплома/сертификата/грамоты
1	Канева Стефания Алексеевна	Диплом за 1 место во Всероссийском творческом конкурсе	№ 9380 - 34641

		“ Осеннее настроение ”	
2	Сэротэтто Оксана Анатолевна	Диплом за 1 место во Всероссийской викторине ««Время знаний» «Правила юной принцессы»	vic-20-412746
3	Нагибина Валерия Николаевна	Диплом за 2 место во Всероссийской викторине «Витаминки»	№9380-34583
4	Канева Стефания Алексеевна	Диплом за 3 место в Районном творческом конкурсе, посвященном 23 февраля (в номинации «Фотография»)	
5	Хатанзеев Семен Семенович	Диплом за 1 место во Всероссийском творческом конкурсе “ Зимние чудеса ”	№9380-34798
6	Неркаги Дарья Ховловна	Диплом за 3 место во Всероссийской викторине «Остров Знаний»	№ 9821
7	Писчикова Стефания Павловна	Диплом за 1 место во Всероссийской викторине «Время знаний» «Размышляем и считаем»	vic-20-412732
Результаты участия педагога-психолога			
1	Михайлова Галина Витальевна	Сертификат тестирования по теме: «Особенности образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей в инклюзивной группе детского сада»	СТ2656145
2	Михайлова Галина Витальевна	Диплом 3 степени Всероссийского тестирования «Радуга талантов март 2021» по теме: Инклюзивное образование	№983529
3	Михайлова Галина Витальевна	Диплом за подготовку победителя во Всероссийском творческом конкурсе “ Зимние чудеса ”	№9380 - 22938
4	Михайлова Галина Витальевна	Диплом за подготовку победителя во Всероссийской викторине «Витаминки»	№9380-22767
5	Михайлова Галина Витальевна	Диплом 2 степени Всероссийского тестирования «Радуга талантов ноябрь 2020»	№916148

		по теме: Психолого-педагогические аспекты образовательной сферы	
6	Михайлова Галина Витальевна	Диплом 2 степени Всероссийского тестирования «ПедЭксперт2021» Направление: Общая педагогика и психология Тест: Работа с одаренными детьми посредством построения индивидуальной образовательной траектории	№ 1019960
7	Михайлова Галина Витальевна	Диплом за подготовку победителя во Всероссийском творческом конкурсе “ Осеннее настроение ”	№ 9380 - 22802

4.2.Разработка и/или апробация диагностических, коррекционных и развивающих программ и занятий.

- Развивающая программа «Волшебная комната» (Цель: профилактика эмоционального напряжения и развитие сенсорных эталонов в условиях сенсорной комнаты у детей дошкольного возраста. Повышение уровня сенсорного развития детей).
- Коррекционные индивидуальные образовательные маршруты (Цель: повышение уровня интеллектуального развития ребенка)
- Конкурс-викторина «Моя Мама лучше всех», посвященный «Дню матери» (Цель: воспитывать любовь и уважение к матери, способствовать созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений мамы и ребенка).
- Акция «Письмо маме» (Цель: предоставить возможность для ребенка выразить самые добрые чувства самому близкому и родному человеку и увидеть ответную реакцию любви к себе, способствовать созданию теплых взаимоотношений мамы и ребенка)
- «Злобные вирусы. Храбрый шприц» (Цель: профилактика страха прививок у дошкольников в средней группе)

4.3. Состояние кабинета, пожелание к его усовершенствованию. Некоторые пожелания по усовершенствованию кабинета: Наличие интерактивной доска.

5.Актуальной проблемой профессиональной деятельности считаю продолжать способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья детей и создавать благоприятные условия для психологического комфорта в детском саду.

6.Перспективой на следующий учебный год запланировано оставить выше изложенные направления, считаю необходимым проводить коррекционную работу, развивающую работу по программе «Волшебная комната», а также разработать коррекционно-развивающую программу с элементами образовательной системы EduQuest (Эду Квест) для старшей и подготовительной группы.

Статистический отчет педагога психолога МДОУ «Брусничка» Михайлова Галина Витальевна										
№	Направления работы	Используемая методика, тема	Кол-во	Дети	Результат		Педагоги	Результат		Родител и
					начало года	конец года		начало года	конец года	
1	Психологическая диагностика									
	Мотивация	Экспресс – диагностика в детском саду Павловой Н.Н., Руденко Л.Г	120 (100%)	107 (89%)	Вторая младшая <u>(Всего-25детей)</u> Высокий –8 (32%) Средний -5(20%) Низкий -0 (0%) Не диагностированы-12 (48%) Средняя группа <u>(Всего-31ребенок)</u> Высокий –8 (26%) Средний – 14 (45%) Низкий-2 (6%) Не диагностированы- 7(23%)	Вторая младшая <u>(Всего-29 детей)</u> Высокий –16 (55%) Средний -8 (28%) Низкий-0 (0%) Не диагностированы- 5(17%) Средняя группа <u>(Всего-30детей)</u> Высокий-11(37%) Средний –13 (43%) Низкий-2 (7%) Не диагностированы- 4(13%)				

	к обучению				Старшая группа <u>(Всего-27 детей)</u> Высокий-7 (26%) Средний –13 (48%) Низкий-5 (18%) Не диагностированы-2(8%) Подготовительная группа «Подсолнухи» <u>(Всего-19детей)</u> Высокий-2 (11%) Средний –11 (58%) Низкий-2(11%) Не диагностированы-4(20%) Подготовительная группа «Солнышко» <u>(Всего-18 детей)</u> Высокий -7 (39%) Средний – 8 (44%) Низкий – 0 (0%) Не диагностированы-3(17%)	Старшая группа <u>(Всего-27 детей)</u> Высокий-12 (45%) Средний –13 (48%) Низкий-2 (7%) Не диагностированы-0 (0%)				
	Тест школьной тревожности	Тест Теммл-Дорки-Амен	37 100%	+	Подготовительная группа «Солнышко» <u>(Всего-16 детей)</u> Слабый – 4 (25%)	Подготовительная группа «Солнышко» <u>(Всего-18 детей)</u> Слабый –0 (0%)		31 84%	35 95%	

					Средний –8 (50%) Хороший-1 (6%) Высокий – 3 (19%) Подготовительная группа «Подсолнухи» <i>(Всего-15 детей)</i> Слабый – 4(27%) Средний –8(53%) Хороший-3(20%) Высокий – 0 (0%)	Средний –3 (17%) Хороший-7 (39%) Высокий – 8 (44%) Подготовительная группа«Подсолнухи» <i>((Всего-17 детей)</i> Слабый –0 (0%) Средний –6 (35%) Хороший-7 (41%) Высокий – 4 (24%)				
		Л.А.Ясюкова «Методика определения готовности к школе»	37	+		Высокий -4 (11%) Средний -27 (78%) Низкий -4 (11%)			35 95%	
	Готовность к школе	Тест Керна-Иирасека «Фигура» «Фраза» «Точки»	37	32	Подготовительная группа «Солнышко» <i>(Всего-16 детей)</i> Высокий -8 (50%) Средний -7 (44%) Низкий -1 (6%) Подготовительная группа «Подсолнухи» <i>(Всего-16 детей)</i> Высокий -4 (25%) Средний -7 (44%) Низкий -5 (31%)					

		Тест Керна-Йирасека «Опросник школьной зрелости»	37	32	Подготовительная группа «Солнышко» <i>(Всего-16 детей)</i> Высокий -4 (25%) Средний -12(75%) Низкий -0 (6%) Подготовительная группа «Подсолнухи» <i>(Всего-16 детей)</i> Высокий -3(19%) Средний -13 (81%) Низкий -0 (0%)					
		Темпа работы и уровень работоспособности	37	32	Подготовительная группа «Солнышко» <i>(Всего-16 детей)</i> Медленный –5(31%) Средний – 10 (62%) Быстрый –1 (7%) Подготовительная группа «Подсолнухи» <i>(Всего-16 детей)</i> Медленный –2 (12%) Средний –13 (81%) Быстрый –1(7%)					
2	Рекомендации	-По результатам проведенных диагностик,	7				4			

		тестирований -По работе с тревожными, замкнутыми детьми.								
3	Психологическое просвещение									
	Педагогический совет	-Отчет о проделанной работе за учебный год (самоанализ);					+			
4	Консультирование Групповое:	С детьми: ✓ « что такое хорошо и что такое плохо» ✓ « хорошие привычки» ✓ «о дружбе в детском саду» ✓ « о правилах безопасного поведения на дорогах» ✓ «о правилах гигиены»	5 групп							
	Индивидуальное:	◆ «Упрямство ребенка», ◆ «Ребенок рисует темными цветами», ◆ «Роль мамы в жизни ребенка»,	19							+

		 «Ребенок вредничает, делает все наоборот»,  «О псих-ой и мотивационной готовности ребенка к школе».								
5.	Укрепление и сохранение здоровья детей									
	Формирование установок на здоровый образ жизни	 Занятие по профилактике страха «Злобные вирусы. Храбрый шприц».  Игра –тренинг «Здоровый педагог-здоровый ребенок»	15 10					+		

